

## О V круглом столе международного союза родителей в США

*Валентина Шаталина,*

*Мичиган, США. 8 – 14 октября 2015 г.*

После майского весеннего Брюсселя, утопающего в цветах и зелени, октябрьский Мичиган встретил нас почти левитановской осенью и невероятной красотой пожелтевших, покрасневших и порозовевших деревьев. Нас — это группу участников 4 круглого стола международного союза родителей, выразивших желание посетить внеочередной круглый стол союза по просьбе гостей из США. Тема 5 стола для американских русскоязычных соотечественников была созвучна темам всех остальных круглых столов:

«Многоязычие и межкультурные коммуникации. Особенности воспитания и образования детей 21 века. Сохранение русского языка и культуры в условиях иммиграции»

Русский Культурный Центр Мичигана радушно распахнул двери гостям из Австрии, Бельгии, Великобритании, Ливана, Марокко и России в пригороде Детройта - городе Флинте. Обмен опытом, вопросы развития детей в семье эмигрантов, особенности обучения и вызовы времени, консультации, установление контактов, все это состоялось благодаря Мичиганскому Центру и организаторам нашего мероприятия: директору Ольге Курдюковой, оргкомитету Круглого стола — Ирине Юфа, Веронике Становой, Алле Сингер, а также поддержке уважаемых спонсоров, понимающих как важно сохранить язык и родную культуру.

Мы, родители, члены Международного Союза Родителей, представители пятнадцати республик, ушедшего в историю СССР, не хотим потерять лучшее, что создано нашими народами, и главное не потерять язык, как среду уникальных возможностей развития мышления и создания неповторимой и прогрессивной идентичности наших детей и будущих поколений.

Круглый стол по проблемам многоязычия, воспитания, образования и сохранению русского языка позволяет каждому родителю почувствовать главное: семья не одинока в новой стране проживания, и сохранить родной язык возможно!

Выступления участников убедительно показали, что общими усилиями авторов новых учебников русского языка и создателей образовательных программ, вниманию уникальных учителей и умеющих разгадывать загадки индивидуального развития каждого ребенка специалистов - физиологов, психологов, медиков и педагогов, - всех тех, кто организует русские школы, центры, праздники и встречи на родном языке в условиях новой страны проживания - получается создавать позитивную, благотворную среду для развития наших детей и мы видим результаты.

5 Круглый стол Международного Союза русскоязычных и двуязычных родителей «МИР» бурлил дискуссиями по проблемам межкультурных коммуникаций, школьных трудностей, особенностей учебной мотивации, проблем детей с трудностями развития или с опережением развития.

Многоязычие и любовь к чтению, книге, мир морально-этических установок, проблемы подросткового возраста и подводные камни дошкольного периода детства, - самые волнующие темы родителей русскоговорящего сообщества.

Круглый стол был открыт представителями кафедры дошкольного образования МГПУ - особенности детских коммуникаций, развитие разговорной речи ребенка и этнокультурная самоидентификация дошкольников обсуждались в докладах классических специалистов - дошкольников: С.А. Козловой, докт. пед. наук, проф. каф. дошкольного образования МГПУ, гл. ред. журн. «Дошкольник», Москва, РФ. Е.И.Суховой, докт. пед. наук, проф., зав. каф. дошкольного образования МГПУ, гл. ред. журн. «Воспитание дошкольников»; член редколлегии журнала «Дошкольник», Москва, РФ. Н.П.Флегонтовой, канд.пед.наук, доц. кафедры дошкольного образования МГПУ, Москва, РФ.

Изучение Русского как иностранного. Проблемы билингвизма дома и в школе. проблемы раннего изучения иностранного языка и психофизиологические особенности. Особенности сохранения русского языка и культуры в программах воскресных школ. Создание развивающей среды для двуязычного ребенка, и особенности фразеологизмов детей разных стран представлены в выступлениях: Т.А. Филипповой, канд. биол. наук, ФГБНУ «ИВФ РАО», вед. науч. сотр., дир. Центра диагностики развития ИВФ, г. Москва, РФ; В. З. Становой, Член Совета Директоров РКЦ Мичигана, администратор Школы Творческого Развития РКЦ Мичигана, преп. рус. языка и лит., Clawson, MI; Ю.Н. Эл Наджар, преп. русск. языка и лит., филиал РЦНК, Триполи, Ливан; А.И.Баркан, магистр философии, докт. мед. наук, проф., Вена, Австрия.

Патриархальные времена 'канули в лету' и безвозвратно уходят:

Американская семья имеет свои особенности: контакты со сверстниками из других семей заданы обстоятельствами, - большими пространствами и перенасыщенным расписанием занятий, тренировок, встреч и самым сложным является вопрос мотивации к сохранению языка -(Ю.Л. Гайдаенко, МА, LMSW; преподаватель русского языка, проф. каф.иностран. языков в Mott Community College, Flint , США; А. Е. Ринг, преподаватель РКИ Школы Творческого Развития при РКЦ Мичигана, США. С другой стороны, именно в русской воскресной школе взят курс на повышение креативности в многокультурной среде, и используются современные методики развития творческих способностей ( А.Э. Сингер, кандидат ист. наук, администратор Школы Творческого Развития РКЦ Мичигана, Farmington Hills, MI,США: В. З. Становая, член Совета Директоров РКЦ Мичигана, администратор Школы Творческого Развития РКЦ Мичигана, преп. рус. языка и лит., Clawson, MI,США. Особенно интересным показался успешный опыт специальных русскоязычных курсов для всех возрастов по изучению кино и театра.

Особенности воспитания и образования детей в разных странах мира, что желательно перенять, а также российское, американское, западноевропейское, африканское, японское и китайское воспитание современных детей: различия и точки соприкосновения, активно обсуждались во второй день круглого стола. Представители Ливана, Марокко (Р.Р. Аминова, преподав. РКИ и русского, как неродного в РЦНК, Бейрут, Ливан.,Э.Ф. Юсуфин, руков. ассоции соотечественниц Марокко, Касабланка, Марокко. Ю.Н. Эл Наджар, преп. русск. языка и лит., филиал РЦНК, Триполи, Ливан) рассказали нам об особенностях воспитания детей в своих странах, о трудностях преподавания русского

языка и особенностях мотивации к его изучению, широко обсуждался вопрос особенностей гендерного развития.

Были проанализированы особенности - сходство и различия современного образования в Бельгии (М. Кулагина, директор школы «Маленькие гении», г. Брюссель, Бельгия и Великобритании (В.В.Шаталина, канд. психол. наук, Co-Director. Research Centre for Social Systems, UK; Кроме того большой успех имело и дистанционное выступление об особенностях воспитания и образования в Японии (Э. Казама). А завершил день Мастер-класс по системе Станиславского проф. Л.М. Иваницкой, засл. д. культуры и искусства, США

Интересная дискуссия развернулась и на тематическом круглом столе: особенности воспитания и образования детей 21 века. Эволюция воспитания. Сверххранение и раннее развитие. Воспитание без поощрения. Домашний ребенок. «Анскулинг». Проблемы общения: взрослых и детей, детей друг с другом.

Модераторами этого стола были сотрудники кафедры дошкольного образования МГПУ. На многочисленные вопросы, касающиеся воспитания детей, ответила докт. пед. наук, проф. С.А.Козлова.

не меньшее количество вопросов вызвало и выступление проф. А.Баркан

«заменит ли анскулинг традиционное школьное обучение?»

Высказывались самые различные мнения по поводу домашнего и традиционного школьного обучения. Нашлась масса аргументов и в пользу того и другого, тем более, что в России анскулинг еще лишь в зачатке, а в США и странах Европы достаточно популярен.

Третий день был посвящен проблемам школы.

В актуальных выступлениях Т.А Филиповой, с позиций возрастной физиологии рассмотрены школьные трудности, проблемы леворуких детей, разных темпов развития мальчиков и девочек, готовность к школе, и эффекты родительского курса на ускоренное развитие. Живыми и практически значимыми прозвучали доклады А.С. Сиденко, канд. пед. наук, проф. системы повышения квалификации, дир. и гл. ред. изд. дома "Инновации и эксперимент в образовании", Москва, РФ;

О внутреннем мире подростка и способах формирования стрессоустойчивого мировоззрения в условиях подготовки к экзаменам рассказала Е.А. Сиденко, ст. преп. каф. теории и практики управленческой деятельности в образовании Академии повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования, г. Москва, РФ; и В.В.Боярская, преп. ГБОУ школа 64, Москва, РФ;

Старты наших детей и их внутренние конфликты на материале исследований русскоязычной диаспоры в UK проанализированы в сообщении В.В.Шаталиной, канд. психол. наук, Co-Director, Research Centre for Social Systems, UK.

Об опыте работы русской школы в г. Энн Арбор, рассказали ее директор — И.Комелькова и преподаватели: М. Барвинок и А. Крушельницкая.

Особенно хочется отметить личное общение между собой участников Круглого стола - родителей и гостей - живое и продуктивное - потребность понять детей и детство в 21 веке, критический анализ современной Родительской миссии несомненно помогает найти ответы на самые острые вопросы времени.

С особой благодарностью, необходимо отметить главного организатора Международного Союза Родителей Аллу Баркан! Ее неизменное внимание к Маленькому Человеку, его потребностям, тревогам и психологическому здоровью поднималось в каждой дискуссии, а ответы на вопросы родителей и учителей показывали нам как важно не задавить в ребенке творческое начало, радости детства и успешность развития: с большим успехом прошел Авторский семинар проф. А.И. Баркан “ Почему современные дети не признают авторитет своих родителей и педагогов. Особенности потребностей и ценностей жизни детей 21 века. Дети третьей культуры.”

После завершения конференции специалисты, приехавшие в Мичиган на Круглый Стол, были приглашены для знакомства и консультаций в школы и центры штата.

Встреча русскоговорящих родителей, педагогов и специалистов по детскому развитию завершилась интересными поездками в Детройт и к Ниагарскому водопаду, что символичным образом дало всем нам почувствовать силу природы и силу волевых человеческих решений, меняющих судьбу.

\*\*\*