

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Волкова Татьяна Валерьевна,
методист ОМЦ Юго-Западного окружного управления образования ДО г.Москвы

Цапенко Мария Михайловна,
Заместитель начальника Управления развития содержания общего,
дошкольного и специального образования
Департамента образования города Москвы

Червова Анна Сергеевна,
педагог – психолог,
воспитатель семейного детского сада
ГБОУ детский сад № 768 г. ЮЗООУО г. Москвы

Главный принцип образовательной политики России в области дошкольного образования заключается в том, что все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения.

Система детских садов предназначена как для первоначальной социализации детей, обучения их навыкам общения со сверстниками, так и для массового, общедоступного решения проблемы занятости их родителей (для чего время работы детского сада в большинстве случаев совпадает с типовым рабочим графиком большинства профессий: с 7 до 19 часов пять дней в неделю). В системе детских садов осуществляется также минимальная подготовка детей к обучению в школе — на уровне первичных навыков чтения, письма и счёта.

Для Российской Федерации традиционно характерны следующие виды ДООУ:

1. Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением, например: физического, интеллектуального, художественно-эстетического воспитания.
2. Центр развития ребёнка — детский сад.
3. Детский сад комбинированного вида – в них наряду с обычными группами есть группы для детей с какими-то формами отклонений развития. Как правило, это логопедические группы (коррекция речи).
4. Детский сад компенсирующего вида – специализированные и санаторные. В таких садиках производится коррекция каких-то хронических заболеваний. В

специализированных садиках, в отличие от санаторных, дети с хроническими заболеваниями могут ходить в те же группы, что и здоровые дети.

В государственных ДООУ в зависимости от вида детского сада будет варьироваться и программа обучения, и количество детей в группе, и качество питания и игрушек, и даже, во многом, психологическая атмосфера.

Одной из главных задач развития дошкольного образования является укрепление института семьи, в связи с чем создана целая система общественного дошкольного образования, ориентированная на ребёнка, воспитывающегося в условиях семьи. Так, наряду с государственными дошкольными образовательными учреждениями существуют различные формы дошкольного образования, именуемые вариативными. Как правило, они существуют на базе ДООУ как его структурные подразделения. Однако могут и существовать как его альтернатива.

К первой категории относятся:

1. Консультативные пункты
2. Службы ранней помощи
3. Центры игровой поддержки ребенка в ДООУ
4. Лекотеки
5. Семейные детские сады
- (6.) Группа кратковременного пребывания
- (7.) Билингвальная группа

Во второй категории можно выделить:

1. Частные детские сады
2. Домашние детские сады
3. Досуговые центры
4. Школы
- (5.) Билингвальные детские сады

Рассмотрим вкратце то, что мы условно назвали «первой категорией».

Консультативные пункты обеспечивают единство и преемственность семейного и общественного воспитания, осуществляют психолого-педагогическую поддержку родителям, способствуют всестороннему развитию личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Службы ранней помощи оказывают медико-социальную и психолого-педагогическую помощь детям младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями в развитии (рисками нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях, а также определяют образовательный маршрут проблемного ребенка.

Центры игровой поддержки ребенка осуществляют педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие ребенка в возрасте от 6 месяцев до 3 лет.

Лекотеки открыты для детей от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или в связи с проблемами развития и нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Семейные детские сады создаются многодетными семьями, имеющими трех и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет причем воспитателем для детей, выступает один из родителей.

Группы кратковременного пребывания ориентированы на посещение детьми ДООУ 3 раза в неделю по 3 часа. Как правило, группы это разновозрастные и решают две основные задачи: адаптация детей к детскому саду и подготовка их к более длительному пребыванию там в дальнейшем.

Билингвальные группы подразумевает, что в группе детского сада педагогический процесс ведется на нескольких языках.

Альтернативу государственным ДООУ составляет ряд образовательных учреждений, либо являющихся в полном смысле этого слова ДООУ, но существующих на частной основе, либо дошкольное образование является лишь одной из составляющих их образовательной деятельности, перечень же предоставляемых ими услуг гораздо шире.

Частные детские сады – зарегистрированное должным образом дошкольное образовательное учреждение, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ "Об образовании", имеет государственную лицензию и помещение, соответствующее требованиям для ДООУ (как правило, собственное или арендованное отдельно стоящее малоэтажное здание с прилегающей закрытой территорией). В городе частные садики, как правило, занимают помещения бывших государственных или ведомственных детских садов, а за городом это небольшие коттеджи, построенные с учетом требований закона и особенностей детского проживания.

Домашние детские сады – в некоторой степени это разновидность частного детского сада, отличающаяся тем, что организованы они в больших (трех- или четырехкомнатных) квартирах, где часть комнат отводится под пребывание детей.

Теоретически получить лицензию на образовательную деятельность детскому саду, организованному в квартире невозможно. Однако согласно Положению о лицензировании образовательной деятельности, не подлежит лицензированию развивающая (занятия в кружках, секциях, студиях), воспитательная деятельность, организация досуга, проведение семинаров, тренингов, лекций, оказание консультаций и т. д., то есть любая деятельность, не сопровождающаяся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации. В этом случае владелец домашнего детского сада регистрируется как индивидуальный предприниматель (ИП), покупает кассовый аппарат, ведет бухгалтерию и называет свое детское учреждение центром развития.

Досуговые центры – как правило, являются муниципальными и представляют собой в некоторой степени аналог того самого центра развития, о котором мы говорили применительно к домашним детским садом, за некоторым, однако, исключением: перечень предоставляемых ими услуг по дополнительному образованию гораздо шире, т.е. дошкольное образование может быть лишь малой его частью.

Школы – многие школы сейчас берут на себя функцию подготовки детей 6-7 лет к поступлению в 1 класс, организовывая соответствующие подготовительные курсы. Стоит затронуть тему создания образовательных кластеров. Предполагается, что объединение столичных школ с детскими садами позволит: во-первых, решить проблему преемственности между ДОУ и школами; во-вторых, расширить количество профилей развития, предлагаемых школами, будущим школьникам.

Билингвальные детские сады отличаются от обычных ДОУ они только тем, что воспитательно-образовательная деятельность ведется на нескольких языках (возможно наличие нескольких разновозрастных групп, соответственно ДОУ в таком случае может предлагать возможность выбора языка).

В заключение следует отметить, что «первая категория» институтов отличается тем, что образовательные услуги предоставляются бесплатно, тогда как «вторая категория» подразумевает внесение платы. В целом же с переходом нашей системы образования на самообеспечение можно прогнозировать расширение перечня платных образовательных услуг, предоставляемых государственными ДОУ

Поликультурное образование.

Поликультурное образование – это вопрос на сегодняшний день сложный, спорный, острый, в чем-то даже «сумбурный».

С одной стороны, в России и особенно российских мегаполисах сложилась новая образовательная ситуация, для которой характерны увеличение количества мигрантов, под которых требуется корректировать педагогический процесс. При этом под «мигрантами» принято понимать выходцев из бывших стран СНГ, других же называть «иностранцами». Хотя «мигранты» - понятие более широкое и включает и тех, и других.

С другой стороны, поликультурное образование на данный момент является более широким понятием и просто красивым названием того, что в Программах развития образования называется прозаично «работа с детьми-мигрантами».

С третьей стороны, мигрантов всё-таки можно разделить на две группы: высокооплачиваемых специалистов, которые приезжают для выполнения квалифицированного труда и соответственно заинтересованы в хорошем качестве образования для своих детей; и низкооплачиваемых рабочих, которым проще отдать ребенка в ближайшее ДООУ, чем везти его в специальное образовательное учреждение (билингвальный детский сад), решающее большинство вопросов адаптации и социализации такого ребенка-мигранта.

Итак, запрос от населения на поликультурное образование присутствует и родителей дошкольников в данном случае можно условно разделить на три группы:

1. оба родителя мигранты;
2. один родитель-мигрант, один родитель русскоязычный;
3. оба родителя русскоязычные (граждане страны), заинтересованные в раннем изучении ребенком иностранного языка.

Гипотетически возможны следующие варианты осуществления билингвального образования:

1. билингвальный детский сад;
2. билингвальная группа в ДООУ;
3. работа с детьми-мигрантами в обычных группах детского учреждения.

Теоретически на государственной основе билингвальный детский сад может существовать как ДООУ общеразвивающего вида с приоритетным направлением изучение иностранного языка. Воспитательно-образовательная деятельность будет вестись на нескольких языках (возможно наличие нескольких разновозрастных групп, соответственно ДООУ в таком случае может предлагать возможность выбора языка). Очевидно, что такие детские сады будут

востребованы не в том количестве, чтобы быть массовыми, а значит: их судьба быть сконцентрированными вокруг посольств и консульств в центре мегаполиса и быть ориентированными на детей высокообразованных и высокооплачиваемых специалистов. Кроме того, возникает проблема критериев отбора воспитателей. Практика показывает, что при осуществлении билингвального образования в группу требуется либо воспитатель-естественный билингва, либо два воспитателя-носители одного из языков, знающие в достаточном объеме второй язык. Соответственно проект становится достаточно дорогим. Напрашивается простой вывод, что создание и функционирование такого ДОУ практически осуществимо лишь на частной основе.

Рассмотрим билингвальную группу. Создание билингвальных групп в детских садах опять-таки возможно, но оправданно в большинстве случаев только в тех ДОУ, которые расположены рядом с посольствами и консульствами (всегда набирается группа детей со знанием определенного языка, под которых соответствующим образом перестраивается педагогический процесс).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на данный момент реализация поликультурного образования и, билингвального как такового, массово возможна именно в рамках «работа с детьми-мигрантами», о которых мы упоминали выше. Педагогический процесс в данном случае более мобилен – он вынужден постоянно подстраиваться под новых детей, учитывая их культуру и национальные особенности. Главная задача образовательных учреждений в работе с такими семьями – помочь семье успешно адаптироваться к особенностям нового для родителей и детей социокультурной среды, педагогического пространства, организация грамотного методического сопровождения семей.

Существующая на данный момент практика работы ДОУ с семьями детей-мигрантов, учитывает индивидуальные особенности учеников, семье в соответствии с государственной образовательной программой выбираются и корректируются программные задачи и формы воспитания и обучения детей: как для детей с нормой в развитии, так и с отклонениями в психическом и речевом развитии.

Таким образом, осуществляется методическое оснащение и психолого-педагогическая консультативная поддержка семей. Реализуются такие формы работы с родителями, как тематические беседы, конференции, консультации, круглые столы, родительские вечера по методикам преподавания дисциплин и вопросам семейного воспитания.

Педагоги образовательных учреждений, где образовательный процесс включает в себя билингвальный компонент, работают в тесном контакте с семьей, родители принимают участие в ходе занятий детей со специалистами, педагоги в свою очередь, также посещают семьи и проводят необходимые консультации с родителями. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи позволяет успешно вовлечь родителей в педагогическую деятельность, что способствует взаимодействию и сотрудничеству родителей со специалистами.

Именно тогда, помимо успешной социализации и адаптации детей к особенностям педагогического процесса реализуется и социализация, и интеграция родителей в образовательное пространство, как равноправных партнеров педагогов в решении общей задачи гармоничного развития каждого воспитанника.

Но не следует забывать, что для успешной реализации и развития билингвальной составляющей системы образования, важным, и даже основополагающим фактором, является личный профессиональный и культурный уровень педагогов, их стремление и готовность повышению педагогической компетентности и желание к открытому диалогу с семьей. Только так педагог сможет осуществить поддержку и реальную помощь детям и родителям, и взаимодействие дошкольного учреждения с семьей будет по настоящему успешным и продуктивным.

* * *